

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Васенков В.Н./

Согласовано
с зам. директора.
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по физической культуре для 3В класса
учителя физической культуры
первой квалификационной категории
Васенкова Владимира Николаевича

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25 августа 2020 года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», введенной Приказом от 31.08.2015 №190 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», утвержденную Приказом от 15.06.2011 № 210»;
2. Рабочей программы начального общего образования по физической культуре, утвержденной приказом от 31.08.2015 №190
3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
4. УМК: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Легкая атлетика 11 часов

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	<i>Легкая атлетика. Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей. Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей.</i>	4	Знать и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию Познавательные: уметь рассказать и показать технику в ходьбе и беге.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.	03.09.	
	Знания о физической культуре. Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности на уроках по л/а. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением(30-40 м). Высокий старт (до 10-15 м). 30 м. прикидка. Подвижная игра «Пустое место».	1					

2	Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением (30 – 60 м) с максимальной скоростью. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15 – 20 с.) Бег на результат (30 м) . Игра «Белые медведи».	1	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правило проведения подвижной игры «Белые медведи».	Развитие этических чувств и доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей	04.09.	
3	Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2—3 препятствий по разметкам. Ознакомление с техникой бега на 60 м. Эстафеты «Смена сторон». Равномерный, медленный, до 1 мин.	1	Выполнять беговую разминку.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказывать и показывать основные движения в ходьбе и беге.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	05.09.	
4	ОРУ в движении. Бег с ускорением с максимальной скоростью. Бег (60 м). Эстафеты. Равномерный, медленный бег до 1,5 мин.	1	Уметь бегать с максимальной скоростью.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг - друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать правила проведения при беге на короткие дистанции.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	10.09.	
	Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных		Научиться распределять свои	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Развитие навыков сотрудничества со		

5	способностей. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.	1	силы во время бега с максимальной скоростью, навыкам метания.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь правильно бегать с максимальной скоростью, рассказать правила проведения подвижной игры «Два мороза».	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	11.09.	
	ОРУ. Инструктаж при метаниях. Метание малого мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Подвижная игра «Два мороза». ОРУ. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением от 10 до 15 м. Равномерный, медленный, до 400 м.						
6	ОРУ. Метание малого мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность. Метание в цель с 4-5 метров. Подвижная игра «Два мороза». ОРУ. Развитие скоростных качеств. Равномерный, медленный, до 500 м.	1	Знать, как метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказать правила проведения при метаниях.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	12.09.	
7	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча на точность в цель. Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность – на результат. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Равномерный, медленный, до 700 м.	1	Уметь правильно выполнять основные движения в метании и длительном беге.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: выполнять основные движения в метании	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	17.09.	

8	Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.	4	Знать, как правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: правильно приземляться.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	18.09.	
	Инструктаж при прыжках. ОРУ в движении. Повторение техники прыжков в длину с разбега (разбег, отталкивание). Игра «Вышибалы». Равномерный, медленный, до 800 м.	1					
9	Специальные беговые упражнения. Повторение техники прыжков в длину с разбега (разбег, отталкивание). Бег (1000 м) без учета времени.	1	Уметь правильно распределять силы на дистанции.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь распределить свои силы на дистанции.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	19.09.	
10	ОРУ. Подготовка к кроссу – равномерный бег до 5-6 мин. свободным темпом. Прыжок в длину с 7-9 шагов разбега способом «согнув ноги». Игра «Командные собачки».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростных и координационных способностей.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	24.09.	

11	ОРУ. Бег (1000 м) - на результат. Игры на свежем воздухе. Игра «Волк во рву», «Два мороза».		Выполнять беговую разминку.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь распределить силы при беге на время.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	25.09.	
----	--	--	-----------------------------	---	---	--------	--

Спортивные и подвижные игры (16 часов).

12	Баскетбол. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	7	Понимать правила спортивной игры баскетбол.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказать правила спортивной игры баскетбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	26.09.	
	ТБ при спорт. играх. Знания о физической культуре. Пас и его значение для спортивных игр с мячом. Правила игры в баскетбол. ОРУ. Стойка игрока; перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; держание мяча. Прыжки в длину с места (м) – на результат.	1					
13	ОРУ. Держание, ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Дриблинг на месте. Прыжки в длину с места (д) – на результат. Ознакомление с техникой подтягивания. Игра «Вышибалы».	1	Понимать правила спортивной игры баскетбол, проведения подвижной игры «Вышибалы».	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь правильно бегать с максимальной скоростью, рассказать правила проведения	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	01.10.	

				подвижной игры «Вышибалы».		
14	Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве.		Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	02.10.
	ОРУ. Держание мяча. Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте. Различные варианты ведения на месте. Подтягивания – на результат. Игра в мини-баскетбол.	1				
15	ОРУ. Держание мяча, дриблинг на месте, повороты на месте. Различные варианты ведения на месте. Передачи в парах из различных исходных положений. Ознакомление с техникой челночного бега 3*10м. Игра «Вышибалы».	1	Уметь выполнять ведение на месте, силовые упражнения, играть в подвижные игры «Вышибалы».	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: рассказать правила проведения челночного бега.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	03.10.
	Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.		Уметь играть в подвижные игры, выполнять простейшие	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	

16	ОРУ. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Различные варианты передач в парах. Ознакомление с техникой упражнения на растяжку (наклон). Игра в мини-баскетбол.	1	действия с мячом, выполнять упражнения на растяжку.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять пройденные упражнения с мячом.	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	08.10.	
17	ОРУ. Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. Различные варианты передач в парах. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Ознакомление с техникой упражнения на пресс. Игра «Два мороза».	1	Уметь играть в подвижные игры, выполнять простейшие действия с мячом, выполнять упражнения в беге.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять ведение мяча.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	09.10.	
18	ОРУ. Ведение мяча с изменением направления и скорости, броски мяча двумя руками от груди с места в парах. Броски по кольцу способом «сверху» и «снизу» с близкой дистанции.	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей, изучаемые элементы баскетбола.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь рассказать правила проведения игры.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	10.10.	
	Футбол (мини-футбол). Овладение элементарными умениями в передачах и ведении мяча.		Уметь выполнять простейшие элементы с	Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и		

19	ОРУ. Ознакомление с техникой игры. Ведение и остановки мяча. Передачи в парах правой и левой ногой, остановки мяча после передачи партнером. Игра «Вышибалы».	1	мячом, упражнения для развития силовых способностей.	обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: рассказать правила мини- футбола.	взрослыми в разных социальных ситуациях	15.10.	
20	<i>Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.</i> ОРУ. Ведение и остановки мяча. Передачи в парах правой и левой ногой, остановки мяча. Удары по воротам правой и левой ногой по не катящемуся мячу. Игра «Осада города».	1	Уметь выполнять простейшие элементы с мячом, упражнения для развития силовых способностей.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: уметь играть в спортивные игры.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	16.10.	
21	ОРУ. Ведение и остановки мяча. Передачи в парах правой и левой ногой, остановки мяча. Удары по воротам правой и левой ногой по не катящемуся мячу. Игра в мини-футбол.	1	Знать свой режим дня, элементарные действия с футбольным мячом.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказать правила проведения игры мини-футбол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	17.10.	
	<i>Пионербол. Овладение элементарными умениями в</i>		Запомнить, правила	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с	Развитие навыков сотрудничества со		

22	<i>ловле, бросках и передачах мяча.</i>	1	спортивной игры пионербол.	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь играть в подвижную игру «Два мороза».	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	22.10.
	ОРУ. Стойки игрока. Передвижения в стойке. Броски мяча двумя руками. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Игра «Два мороза».					
23	<i>Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.</i>	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять точные передачи на заданное расстояние.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	23.10.
	ОРУ. Броски мяча двумя руками. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Броски через сетку, подачи.					
24	Знания о физической культуре. Закаливание. ОРУ. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Броски через сетку, подачи. Нападающий бросок через сетку из 2 и 4 зоны.	1	Уметь выполнять простейшие элементы с мячом, упражнения для развития силовых способностей.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказать правила проведения игры пионербол.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	24.10.
25	<i>Гандбол. Овладение элементарными умениями в</i>	1	Понимать	Коммуникативные:	Умение не	

	<i>ловле, бросках, передачах и ведении мяча.</i>		правила проведения подвижной игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему» «Осада города».	организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь играть в подвижные и спортивные игры.	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	29.10.	
	ОРУ. Ознакомление с игрой, передачи, броски в парах. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Игра «Осада города».						
26	ОРУ. Передачи, броски в парах на месте и с перемещением, броски по воротам с места и с прыжка. Игра «Штурм».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения в движении для развития скоростно-силовых способностей.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь рассказать правила спортивной игры гандбол.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли».	30.10.	
	Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.		Уметь играть в подвижную игру «Вышибалы».	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в		

27	ОРУ. Передачи, броски в парах, в движении, броски по воротам с места и с разбега. Игра «Вышибалы».	1		<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием</p>	разных социальных ситуациях.	31.10.	
----	--	---	--	--	------------------------------	--------	--

Гимнастика (18 час)

1(28)	<i>Гимнастика. Освоение строевых упражнений. Освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей.</i>	18	Различать и выполнять строевые команды.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: правильно выполнять строевые упражнения.</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	12.11.	
	Инструктаж по ТБ при занятиях гимнастикой. ОРУ. <u>Строевые:</u> выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». <u>Акробатика:</u> перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. <u>Перекладина:</u> вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Игра «Что изменилось?».	1	Запомнить тему урока : гимнастика, ее история и значение в жизни человека.				
	<i>Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей.</i>		Уметь выполнять строевые	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину,		

2(29)	<p>ОРУ с мячом. <u>Строевые</u>: выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!».</p> <p><u>Акробатика</u>: перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения, лежа на спине.</p> <p><u>Перекладина</u>: вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Повтор техники подтягивания на низкой перекладине (д), на высокой (м). Игра «Что изменилось?».</p>	1	команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	отношения. Регулятивные : адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные : выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	русский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	13.11.	
3(30)	<p>Перекаты, кувырки.</p> <p>ОРУ со скакалкой. <u>Строевые</u>: выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!».</p> <p><u>Акробатика</u>: перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.</p> <p><u>Перекладина</u>: вис стоя и лежа. Вис на согнутых руках. Подтягивание в виси. ОРУ. Игра «Совушка».</p>	1	<p>Знать, как выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.</p> <p>Запомнить тему урока: зарядка.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать устно гимнастические термины вис согнувшись, вис прогнувшись.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	14.11.	
4(31)	<p>ОРУ с обручем. <u>Строевые</u>: основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу.</p> <p><u>Акробатика</u>: перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине.</p> <p><u>Перекладина</u>: вис стоя и лежа. Вис на согнутых</p>	1	Уметь выполнять строевые команды; акробатические элементы, упражнения на перекладине.	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение	19.11.	

	руках. Подтягивание в висе. ОРУ. Игра «Совушка».			комбинации	социальной роли		
5(32)	Акробатика, наклонная скамейка, бревно.	1	Осваивать технику акробатических упражнений и акробатических комбинаций.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать правила выполнения акробатических элементов.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	20.11.	
	ОРУ с гимнастической палкой. Акробатика: перекуты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Равновесие на 1 ноге. Наклонная скамейка: подъем по наклонной скамейке в положении лежа на животе. Бревно: ходьба, повороты, подседания. Комбинация из данных элементов. Эстафеты с мячами.						
6(33)	Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей.	1	Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь рассказать правила выполнения акробатических элементов.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	21.11.	
	ОРУ с мячом. Акробатика: мост из положения, лежа на спине - зачет. Обучение простейшей акробатической комбинации из изученных элементов. Наклонная скамейка: подъем по наклонной скамейке в положении лежа на животе. Бревно: ходьба, повороты, подседания. Обучение комбинации из пройденных элементов. Игры «Наступление», «Метко в цель».						
7(34)	ОРУ на матах. Акробатика: простейшая акробатическая комбинация из изученных элементов. Наклонная скамейка: подъем по наклонной	1	Уметь выполнять висы, элементы на кольцах.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	26.11.	

	<p>скамейке в положении лежа на животе. <u>Бревно</u>: ходьба, повороты, подседания. Комбинация из данных элементов. Эстафеты с мячами.</p>			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь рассказать правила выполнения акробатических элементов.</p>	<p>смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>		
8(35)	<p>Канат. Подъемы в 2 и 3 приема. ОРУ со скакалкой. <u>Акробатика</u>: обучение простейшей акробатической комбинации из изученных элементов. <u>Канат</u>: подъем в 2 и 3 приема. <u>Бревно</u>: ходьба, повороты, подседания. Комбинация из данных элементов. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений».</p>	1	<p>Выполнять разминку направленную на развитие силовых способностей.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять подтягивания в висе.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	27.11.	
9(36)	<p>ОРУ со скакалкой. <u>Акробатика</u>: простейшая акробатическая комбинация из изученных элементов - зачет. <u>Канат</u>: подъем в 2 и 3 приема. <u>Бревно</u>: ходьба, повороты, подседания. Комбинация из данных элементов. Игры «Пустое место», «К своим флажкам».</p>	1	<p>Понимать правила выполнения акробатической комбинации.</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.</p>	28.11.	

10(37)	<u>ОРУ на гимнастических матах.</u> <u>Канат:</u> подъем в 2 и 3 приема. <u>Бревно:</u> Комбинация из данных элементов - зачет.	1	Выполнять организующие команды.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь рассказать акробатическую комбинацию устно.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	03.12.	
11(38)	Опорный прыжок. <u>ОРУ на гимнастических матах.</u> <u>Канат:</u> подъем в 2 и 3 приема. <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись). Игры «Кузнечики», «Попади в мяч».	1	Понимать правила упражнений в равновесии и на кольцах.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять элементы прикладной гимнастики.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	04.12.	

12(39)	<p><u>ОРУ на гимнастических матах.</u> <u>Канат:</u> подъем в 2 и 3 приема. <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись). Игры «Паровозики», «Наступление».</p>	1	<p>Уметь выполнять висы, подтягивания в висе.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять висы, подтягивания в висе</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.</p>	05.12.	
13(40)	<p><u>ОРУ на гимнастических матах.</u> <u>Канат:</u> подъем в 2 и 3 приема - зачет. <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись). Игры «Заяц без логова». «Удочка».</p>	1	<p>Знать, как выполнить акробатическую комбинацию.</p> <p>Понимать правила поведения на снарядах.</p>	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять элементы.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.</p>	10.12.	
14(41)	<p><i>Основы единоборств с элементами национальных игр.</i></p> <p><u>ОРУ на гимнастических матах.</u> <u>Элементы единоборств:</u> Инструктаж по ТБ. Подвижная игра «Смена капитана». <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись). Эстафеты с мячами.</p>	1	<p>Уметь выполнить акробатическую комбинацию.</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь сделать вис согнувшись и прогнувшись, соскок.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>	11.12.	

15(42)	ОРУ на гимнастических матах. <u>Элементы единоборств:</u> подвижная игра «Бой петухов». <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись). Игра «Жмурки» (Кузбайлау уены).	1	Выполнять общеразвивающие упражнения на кольцах, опорные прыжки.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать правила и провести подвижную игру «Жмурки» (Кузбайлау уены).	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	12.12.	
16(43)	Физическое совершенствование: ОРУ на гимнастических матах. <u>Опорный прыжок:</u> через козла в ширину (вскок в упор-присев, соскок прогнувшись) - зачет. <u>Элементы единоборств:</u> подвижная игра «Выталкивание из круга». Национальная игра: «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	1	Знать технику выполнения акробатических упражнений, прыжковых упражнений.	Коммуникативные: обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять отталкивание от мостика.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	17.12.	
17(44)	ОРУ на гимнастических матах. <u>Элементы единоборств:</u> подвижная игра «Часовые и разведчики». Национальная игра: «Мяч по кругу» (Теенчек уены).	1	Выполнять разминку для развития координационных способностей.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь играть в подвижные игры «Мяч по кругу»,	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	18.12.	

				«Теенчек уены».			
18(45)	ОРУ на гимнастических матах. Игры по выбору. Сдача задолженностей по разделу гимнастика.	1	Выполнять разминку для развития координационных способностей.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: знать основные элементы гимнастики, основные положения.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	19.12.	

Спортивные и подвижные игры (3 часа).

19(46)	Подвижные и спортивные игры. Баскетбол. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	3	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: рассказать и показывать основные движения в прыжках; уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Удочка».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	24.12.	
	Инструктаж по ТБ. Общеразвивающие упражнения. Повтор техники держание мяча, ведение на месте. Дриблинг на месте и в шаге. Игра «Удочка».	1					
20(47)	Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой, дриблинг с сопротивлением. Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Лисы и куры».	1	Знать, как выполнить ведение мяча.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	25.12.	

				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	освоение социальной роли		
21(48)	Общеразвивающие упражнения. Ловля и передача мяча на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Эстафеты с мячом.	1	Знать и уметь выполнять элементы спортивной игры.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять действия с мячом.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	26.12.	

Плавание (5 часов).

1(49)	<i>Овладение знаниями. Имитационные специальные плавательные упражнения для изучения стилей плавания и освоения в одной среде.</i>	1	Соблюдать правила поведения в воде	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	14.01.	
	Инструктаж по Т.Б при занятиях плаванием. <u>Влияние плавания на состояние здоровья.</u> Имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде (имитация погружения с открытыми глазами, «поплавок», «звездочка», задержка дыхания).						

				движения			
2(50)	<p>Знания о физической культуре. Закаливание.</p> <p>Физическое совершенствование: имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде - («поплавок», «звездочка», задержка дыхания, поиск предмета с закрытыми глазами). Упражнения на задержку дыхания. Имитация движения ног и рук при плавании способом брасс. Спортивные и подвижные игры.</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	15.01.	
3(51)	<p>Знания о физической культуре. Стили плавания.</p> <p>Физическое совершенствование: Имитация согласованности движения рук и ног при плавании способом кроль на груди, брасс. Спортивные и подвижные игры.</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	16.01.	
4(52)	<p>Знания о физической культуре. Названия плавательных упражнений, способов плавания и</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных	<p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование	21.01.	

	предметов для обучения. Физическое совершенствование: имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде (дыхательные упражнения). Имитация техники вхождения в воду прыжки с возвышенности ногами вниз с задержкой дыхания. Спортивные и подвижные игры.		действий.	и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли		
5(53)	Физическое совершенствование: Упражнения для освоения в водной среде («поплавок», «звездочка», задержка дыхания). Движения ног и рук при плавании способом кроль на груди, брасс. Дыхательные упражнения, упражнения на задержку дыхания. Имитация техники вхождения в воду прыжки с возвышенности ногами вниз с задержкой дыхания. Подвижные и спортивные игры.	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	22.01.	

Лыжная подготовка (17 часов).

6(54)	Лыжная подготовка. Освоение техники лыжных ходов.	1	Знать и соблюдать ТБ на уроках лыжной подготовки. Знать способы передвижения на лыжах.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: знать ТБ по лыжной подготовке; уметь выполнять скользящий шаг	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	23.01.	
	Инструктаж по ТБ. Построение на лыжах. Скользящий шаг. Переноска лыж способом под руку, надевание лыж. Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение ступающим шагом до 100 м. Игры на лыжах.						

7(55)	Техника передвижения скользящим шагом без палок. Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Дистанция до 200 м. Игра «Кто быстрее».	1	Уметь выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять скользящий шаг.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	28.01.	
8(56)	Техника передвижения скользящим шагом без палок – зачет. Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Катание на лыжах. Дистанция до 200 м.	1	Уметь выполнять скользящий шаг.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять скользящий шаг.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	29.01.	
9(57)	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок. Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок; передвижение скользящим шагом. Игра «Кто быстрее». Дистанция до 300 м.	1	Уметь выполнять скользящий шаг, повороты.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять пройденные	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	30.01.	

				ходы.			
10(58)	<p>Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение попеременным двухшажным ходом без палок. Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Игры на лыжах. Прохождение свободным темпом до 300 м.</p>	1	<p>Уметь выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперед</p>	<p>Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять поворот переступанием на месте с продвижением вперед.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>	04.02.	
11(59)	<p>Попеременный двухшажный ход без палок - зачет. Повороты переступанием. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Дистанция – 400-450 м. Игры на лыжах.</p>	1	<p>Выполнять спуск в стойке устойчивости, подъем «лесенкой» наискось, поворот переступанием на месте с продвижением вперед</p>	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: знать какая нужна одежда и обувь для занятий на лыжах.</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.</p>	05.02.	
	<p>Повороты, спуски, торможения. Прохождение дистанций на время.</p>		<p>Уметь выполнять</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,</p>	<p>Развитие этических</p>		

12(60)	Пробная тренировочная гонка на 500 м. Попеременный двухшажный ход с палками. Спуск в высокой стойке. Подъем «лесенкой». Игры на лыжах.	1	скользящий шаг, поворот переступанием с продвижением вперед	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять пройденные ходы.	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	06.02.	
13(61)	Попеременный двухшажный ход. Подъем «лесенкой» упражнения на склонах. Дистанция – до 600-650 м. Игры на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперед	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	11.02.	
14(62)	Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки. Гонка на дистанцию 500 м - зачет. Упражнения на склонах. Спуск в низкой стойке. Игры на лыжах.	1	Выполнять спуск в стойке устойчивости, подъем «лесенкой» наискось.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: уметь выполнять передвижения на лыжах.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	12.02.	
15(63)	Повторение техники пройденных элементов		Знать, как выполнять	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с	Развитие мотивов учебной	13.02.	

	лыжной подготовки. Упражнения на склонах. Спуск в низкой стойке. Игры на лыжах. Свободное прохождение дистанции до 1000 м.		скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперед	достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли		
16(64)	Упражнения на склонах. Подъем «лесенкой», спуск в высокой и низкой стойках - зачет. Игры на лыжах. Обучение технике торможения «падением».	1	Уметь выполнять спуск в стойке устойчивости, подъем «лесенкой» наискось, поворот переступанием на месте, с продвижением вперед.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь выполнять упражнения на возвышенности.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	18.02.	
17(65)	Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки. Гонка на дистанцию 1000 м - зачет. Упражнения на склонах. Игры на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперед	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	19.02.	

18(66)	Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки. Свободное катание. Упражнения на склонах. Игры на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперёд	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	20.02.	
19(67)	Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки. Упражнения на склонах. Свободное прохождение дистанции до 1200 м.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять катание на выносливость.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	25.02.	
20(68)	Прохождение дистанции 2000 м (мальчики)- без учета времени. Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки, упражнений на склонах, игры на возвышенности, лыжные эстафеты.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять перенос массы тела с	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	26.02.	

				ноги на ногу.			
21(69)	Прохождение дистанции 2000 м (девочки)- без учета времени. Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки, упражнений на склонах, игры на возвышенности, лыжные эстафеты.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперед.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять одноопорное скольжение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	27.02.	
22(70)	Повторение техники пройденных элементов лыжной подготовки, упражнений на склонах, игры на возвышенности, лыжные эстафеты. Сдача задолженностей по лыжной подготовке.	1	Выполнять скользящий шаг, спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять пройденные элементы лыжной подготовки.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	04.03.	

Спортивные и подвижные игры (8 часов).

23(71)	Баскетбол. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	3	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: знать ТБ при	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	05.03.	
	ТБ при спорт. играх. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Броски в цель (щит). Игра «Передал – садись».	1					

				проведении занятий по баскетболу			
24(72)	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	Понимать правила проведения подвижной игр.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь владеть мячом (<i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i>)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	06.03.	
25(73)	Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке; а) на месте; б) шагом и бегом по прямой; в) с изменением направления движения и скорости. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Вырывание мяча. Выбивание мяча. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития координационных способностей.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	11.03.	
	Подвижные и спортивные игры. Футбол (мини-футбол). Дриблинг на месте. Ведение, остановки, передачи.		Знать, как владеть мячом (держат, пере-	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выразить	Умение не создавать конфликты и		

26(74)	Ознакомление с техникой игры. Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения). Эстафеты с мячами.	1	давать расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь выполнять основные действия с мячом.	находить выходы из спорных ситуаций.	12.03.	
27(75)	Ведение и остановки мяча по прямой правой и левой ногой, передачи внутренней частью стопы в парах. Игры «Заяц без логова». «Удочка».	1	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления Познавательные: уметь выполнять остановки и передачи мяча.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	13.03.	
28(76)	Ведение и остановки мяча по прямой правой и левой ногой, передачи внутренней частью стопы в парах, с перемещением, удары по воротам внутренней частью стопы с места. Игры в мини-футбол малыми составами.	1	Уметь играть футбол по упрощенным правилам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь играть футбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	18.03.	
	Подвижные и спортивные игры. <u>Пионербол.</u> Передачи в парах, броски через сетку.		Выявлять ошибки при	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении	Развитие этических		

29(77)	Ознакомление с техникой игры. Стойки игрока. Передвижения в стойке. Различные варианты бросков и передач в парах, тройках, с перемещением. Игра «Передал, садись».	1	выявлении технических действий из спортивных игр.	цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Передал, садись».	чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	19.03.	
30(78)	Броски мяча двумя руками. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Подача из-за головы 1 рукой ч/з сетку, ловля мяча с подачи. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву».	1	Выполнять правильно технические действия в игре.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	20.03.	

Легкая атлетика (4 часа).

1(79)	<i>Легкая атлетика. Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.</i>	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	01.04.	
	Инструктаж по Т.Б. Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту с 5-6 шагов разбега способом «перешагивание». Подбор разбега и отталкивание. Повтор техники прыжков в длину с места. Игра «Прыгающие воробушки».						

2(80)	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту с 5-6 шагов разбега способом «перешагивание». Переход через планку. Прыжок в длину с места – на результат (мальчики). Игра «Зайцы в огороде».	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	02.04.	
3(81)	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту с 5-6 шагов разбега способом «перешагивание». Приземление. Прыжок в длину с места – тестирование (девочки). Игра «Волк во рву».	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	03.04.	
4(82)	Кроссовая подготовка. Прыжок в высоту с 5-6 шагов разбега способом «перешагивание»- зачет. Игра «Удочка».	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	08.04.	

Спортивные и подвижные игры 12 часов.

	Баскетбол. Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча.	5					
--	--	---	--	--	--	--	--

5(83)	Инструктаж по ТБ. Держание мяча, ведение на месте правой и левой рукой, переводы. Выбивание, вырывание мяча. Повторение техники подтягиваний.	1	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь играть в мини-баскетбол	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	09.04.	
6(84)	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Ведение на месте правой и левой рукой в движении шагом и бегом. Передача двумя руками от груди. Подтягивание – на результат. Игра «Гонка мячей по кругу», «Точная передача».	1	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь владеть мячом (<i>держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i>)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	10.04.	
7(85)	Ведение на месте правой и левой рукой. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках, квадратах. Передача двумя руками от груди. Игра «Передал - садись». Повторение техники упражнения на пресс.	1	Уметь играть в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять упражнение на пресс.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	15.04.	

8(86)	Комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.	1	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления Познавательные: уметь выполнять челночный бег.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	16.04.	
	Ведение мяча с изменением направления. Ловля и передача мяча на месте и в движении в парах и тройках. Ознакомление с техникой броска на 2 шага. Игра «Перестрелка». Повторение техники челночного бега.						
9(87)	Стойки и перемещение игрока. Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой с остановками. Игра «Передал - садись». Повторение техники упражнения на гибкость (наклон из положения стоя).	1	Уметь играть футбол по упрощенным правилам.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь выполнять упражнение на растяжку.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	17.04.	
10(88)	Футбол – (мини-футбол). Овладение элементарными умениями в передачах и ведении мяча.	2	Выявлять ошибки при выявлении технических действий из спортивных игр.	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	22.04.	
	Стойки и перемещение игрока. Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу. Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой с остановками. Спортивные игры.	1					
	Комплексное развитие координационных и		Соблюдать	Коммуникативные: устанавливать	Развитие		

11(89)	<p>кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.</p> <p>Остановки и повороты. Ведение мяча по прямой и между стойками. Удары по воротам по неподвижному и катящемуся мячу. Игра «Перестрелка».</p>	1	дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Знать технику безопасности при игре в футбол.</p>	<p>навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	23.04.	
12(90)	<p>Спортивные и подвижные игры. Пионербол. Передачи, броски через сетку.</p> <p>Стойки игрока. Передвижения в стойке. Броски мяча двумя руками. Передачи в парах и тройках на месте и с перемещением. Подача из-за головы 1 рукой ч/з сетку с 3-4 м., ловля мяча с подачи. Игра в пионербол.</p>	3 1	<p>Описывать технические действия спортивных игр.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать правила проведения игры.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p>	24.04.	
13(91)	<p>Броски мяча двумя руками. Передачи в парах и тройках на месте – зачет. Подача из-за головы 1 рукой ч/з сетку с 3-4 м., ловля мяча с подачи. Бросок через сетку в прыжке. Игра «Играй, играй, мяч не давай».</p>	1	<p>Моделировать технические действия в игровой деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь броски мяча.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>	29.04.	

14(92)	Передачи в парах и тройках в движении. Подача из-за головы 1 рукой ч/з сетку с 3-4 м., ловля мяча с подачи. Бросок через сетку в прыжке. Игры в пионербол малыми составами.	1	Выполнять правильно технические действия	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь играть в пионербол.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	30.04.	
15(93)	Спортивные и подвижные игры. Гандбол. Броски по воротам.	2	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять остановки, повороты, броски.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	01.05.	
	Остановки прыжком, шагом, повороты с мячом и без мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Передачи в парах и тройках. Броски по воротам с места и с разбега. Игры «Заяц без логова». «Удочка».	1					
16(94)	Броски по воротам с места. Остановки прыжком, шагом, повороты с мячом и без мяча. Ловля и передача мяча на месте и в движении. Передачи в парах и тройках. Игры в гандбол малыми сотоавами.	1	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе игр.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь владеть мячом <i>(держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски)</i>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	06.05.	

Легкая атлетика (8 ч)

	<i>Легкая атлетика. Совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей.</i>		Описывать и обосновывать	Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.	Развитие мотивов		
--	---	--	--------------------------	---	------------------	--	--

17(95)	Инструктаж по ТБ. Понятия «эстафета», «старт», «финиш». Ходьба через несколько препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег с максимальной скоростью 15-20м. 30 м. прикидка. Игра «Смена сторон».	1	правила по ТБ при выполнении беговых и прыжковых упражнений.	Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику в ходьбе и беге.	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.	07.05.	
18(96)	Бег на результат (30 м) , бег по дистанции, специальные беговые упражнения. Встречная эстафета. Бег на 60 м. Игра «Белые медведи».	1	Уметь правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге.	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь распределять силы на короткую дистанцию.	Развитие этических чувств и доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей	08.05.	
19(97)	Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Медленный бег до 200-300 м. Игра «Команда быстроногих».	1	Уметь правильно выполнять основные движения в метании.	Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: Осваивать технику бега различными способами.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности и; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	13.05.	
	Легкая атлетика. Метания мяча на дальность и точность.		Выполнять основные движения в	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои	Развитие этических чувств,		

20(98)	Инструктаж при метаниях. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Кроссовая подготовка до 500 м. Метание мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность – повтор ранее изученных действий, обучение финальному усилию. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1	метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. Познавательные: выполнять основные движения в метании	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	14.05.	
21(99)	<i>Закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.</i> Бег (1000 м) без учета времени. ОРУ в движении. Метание мяча (150 гр.) на дальность – на результат. Игра «Попади в мяч».	1	Характеризовать технику бега различными способами, техники прыжковых упражнений.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: уметь правильно выполнять основные движения в метаниях.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	15.05.	
22(100)	Инструктаж при прыжках. ОРУ в движении. Повтор прыжков в длину с места. Бег 1000 м. на время – на результат. Прыжок в длину с разбега (отталкивание, разбег). Метание мяча с места в цель с 4-5 м.	1	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно распределить силы при беге на время.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	20.05.	
23(101)	ОРУ. Прыжок в длину с 4-5 шагов разбега способом «согнув ноги» - на результат. Игра «Лиса и куры».	1	Уметь правильно выполнять основные	Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные:	Развитие этических чувств и доброжелатель	21.05.	

			движения при ходьбе и беге.	формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: уметь правильно выполнить прыжковые действия.	ности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей		
24(102)	Подведение итогов. ОРУ на месте и в движении. Игры на свежем воздухе.	1	Понимать правила проведения подвижной игры	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выполнять активный отдых.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	22.05.	